



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Иностранный язык

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: – основные лексические и стилистические особенности и параметры иностранного языка.
		Уметь: – самостоятельно читать, переводить, анализировать литературу на иностранном языке.
		Уметь: – пользоваться всеми видами словарей.
		Владеть: – навыками межкультурного общения в устной и письменной форме при обмен информацией на иностранном языке.
		Владеть: – необходимым количеством лексических единиц для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Дисциплина изучается на 1,2 курсах по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины студент должен:

- знать основы грамматики иностранного языка;
- уметь использовать правила речевой коммуникации на иностранном языке в бытовом, общекультурном общении, уметь пользоваться переводными словарями;
- владеть основными языковыми средствами иностранного языка.

Данная дисциплина предшествует дисциплине Деловой иностранный язык.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Формы обучения							
	Всего часов	Очная				Всего часов	Заочная	
		из них в семестре №					Курс	
		1	2	3	4		1	2
Общая трудоемкость дисциплины						288	180	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего						24	16	8
В том числе:								
Лекции						-	-	-
Практическая подготовка, всего						24	16	8
в том числе:								
Практические занятия						24	16	8
Лабораторные работы						-	-	-
Самостоятельная работа, всего						247	156	91
В том числе:								
Курсовая работа/проект						-	-	-
Расчетно-графическая работа (задание)						-	-	-
Контрольная работа						-	-	-
Коллоквиум						-	-	-
Реферат						-	-	-
Другие виды самостоятельной работы						247	156	91
Промежуточная аттестация: <i>зачет, экзамен</i>						17	4,4	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Let Me Introduce Myself	Pronoun. Noun. Verbs <i>to be, to have</i> . Articles. Conversational Topic "About Myself". Situational Dialogues "Making an Acquaintance". Reading: "Kinds of Transportation", "Land Transport", "Truck Transportation", "Railway Transportation", "Water Transport".		2
2.	My Working Day	Adjective. Adverb. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs. Conversational topic "Arkhangelsk Region", "Ecological Situation in Arkhangelsk Region". Situational Dialogues "At the Customs", "Filling Out a Declaration". Reading: "Steam and Motor Ships", "Sea Shipping".		4
3.	My University	Impersonal Sentences. Pronouns <i>some, any, no</i> and their derivatives. Conversational Topic "Our University". Situational Dialogues "At the Conference". Reading: "Canal Transport. Interesting Facts about Canals".		3
4.	My Native City (Town)	Pronouns <i>little/few, a little/a few. There to be</i> . Conversational Topics "Kotlas", "Youth Problems". Situational Dialogues "Sightseeing". Reading: "Inland Waterways Freight Transport in Europe", "Transportation Documents", "Logistics".		3

5.	The Russian Federation	Verb Tenses Active. Regular and Irregular Verbs. Sequence of Tenses. Conversational Topics “The Russian Federation”, “Ecological Situation in Russia”, “Moscow”, “Saint Petersburg”. Situational Dialogues “At the Hotel”. Reading: “Material Handling Equipment”, “Warehouses”.		2
6.	The United Kingdom	Modal Verbs. Numerals. Conversational Topics “Great Britain”, “London”. Situational Dialogues “Asking the Way”. Reading: “Cargo Handling”, “Bulk Terminals”, “Cargo Carriers”.		2
7.	The USA	Verb Tenses Passive. Conversational Topics “The USA”, “New-York”. Situational Dialogues “Lost in New-York”. Reading: “Marine Insurance Policies”, “Documents of Title”, “Lloyd of London”.		2
8.	The Higher Education in the UK	Infinitive. Participle. Gerund. Conversational Topic “Higher Education in Great Britain”. Situational Dialogues “At the Hospital”, “At the Parking Lot”. Reading: “Carriage of Goods”, “Mixed Carrier Transportation”.		4
9.	My Plans for Future	Word Formation. Conditional Sentences. Functions of the words one/ones, that/those. Conversational Topic “My Future Profession”. Situational Dialogues “Applying for the Job”. Reading: “National and International Regulation”.		2
ИТОГО:				24

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Опрос/собеседование	Изучение литературы по данной теме; подготовка к практическим занятиям

2	Индивидуальные и групповые самостоятельные задания	Подготовка к практическим занятиям, работа в группах, монологическое высказывание с элементами дискуссии, диалогическое высказывание, работа в парах, работа в группах
3	Подготовка к зачёту, экзамену	Проработка пройденных тем, вынесенных на самостоятельное изучение, основной литературы по курсу, прохождение промежуточного тестирования

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов. Учебник	М.: Высшая школа, 2002. - 464 с.	Андрианова Л.Н., Багрова Н.Ю., Ершова Э.В.
2	Английский язык. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения	Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2009	Автор-составитель: Ю.Б.Баев
3	Английский язык: Учебник	М.: Проспект, 2006	Воевода Е.В., Тимченко М.В.
4	Английский язык. Методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника»	Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ», 2014	Автор-составитель: Вус Н.И.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, год издания,

Основная литература			
Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов.	Андрианова Л.Н., Багрова Н.Ю., Ершова Э.В.	Учебник	М.: Высшая школа, 2002. - 464 с.
Английский язык для инженеров	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Учебник	М., Высшая школа, 2006. - 463 с.
Курс английского языка для студентов веч. и заочного отделения.	Токарева	Учебник	М.: Высшая школа, 2002
Дополнительная литература			
Английский язык	Ю.Б.Баев	Методические указания и контрольные задания	Котлас, 2009
Английский язык	Воевода Е.В., Тимченко М.В.	Учебник	М.: Проспект, 2006
Англо-русский-русско-английский универсальный словарь + грамм. прилож.			изд. «Вече» М. 2002
Англо-русский, русско-английский словарь	Ведел Е., Романов А.		
Англо-русский словарь компьютерных и интернет терминов			Москоу Ин. 2000
Англо-русский толковый словарь американского произношения.			М Видар 1999
Англо-русский словарь	Адамчик Н.В.		Мн.: Современный литератор 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Randall's ESL Cyber Listening Lab	http://www.esl-lab.com/index.htm

2.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
3.	Электронная научная библиотека, IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/
5.	Онлайн словари	http://www.multitrans.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет № 154 «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); переносной проектор Viewsonic PJ5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет № 213 «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомагнитофон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть,	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP

		<p>телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>	<p>(распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).</p>
--	--	--	---

Составитель: ст. преподаватель Коптелов П.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2023-2024 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2023 года

Зав. кафедрой:  / Шергина О.В./



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Иностранный язык**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические и стилистические особенности и параметры иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать, переводить, анализировать литературу на иностранном языке; – пользоваться всеми видами словарей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурного общения в устной и письменной форме при обмене информацией на иностранном языке; – необходимым количеством лексических единиц для возможности получения информации из зарубежных источников.
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловую лексику общего и терминологического характера на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей иностранного языка. <p>Владеть:</p>

		– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Основы грамматики иностранного языка	УК-4.3	Тестирование, зачет, экзамен
2	Работа с текстовым материалом на иностранном языке	УК-4.3	Зачет, экзамен
3	Понятие перевода	УК-4.4	Тестирование, зачет, экзамен
4	Устная речь на иностранном языке	УК-4.4	Зачет, экзамен

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-4.3. Знать: основные лексико-грамматические, стилистические особенности иностранного языка	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных лексико-грамматических, стилистических особенностях иностранного языка.	Неполные знания или фрагментарные представления об основных лексико-грамматических, стилистических особенностях иностранного языка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных лексико-грамматических, стилистических особенностях иностранного языка.	Сформированные систематические знания и представления об основных лексико-грамматических, стилистических особенностях иностранного языка.	Выполнение переводов с иностранного языка, тестовых заданий и упражнений по деловой лексике.

УК-4.3. Уметь: понимать устную речь на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке общего и делового характера	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать устную речь на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке общего и делового характера	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать устную речь на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке общего и делового характера	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения понимать устную речь на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке общего и делового характера	Сформированные умения понимать устную речь на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке общего и делового характера	Подготовка сообщений, докладов на иностранном языке. Устная монологическая речь на иностранном языке, диалог по темам профессиональной сферы общения.
УК-4.3 Владеть: навыками аудирования на иностранном языке; навыками межкультурного и делового общения на иностранном языке.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками аудирования на иностранном языке; навыками межкультурного и делового общения на иностранном языке.	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками аудирования на иностранном языке; навыками межкультурного и делового общения на иностранном языке.	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аудирования на иностранном языке; навыками межкультурного и делового общения на иностранном языке.	Сформированное владение навыками аудирования на иностранном языке; навыками межкультурного и делового общения на иностранном языке.	Устный и письменный перевод с иностранного языка на русский. Монологические высказывания по содержанию профессионального текста Выполнение заданий по поиску информации в профессиональных текстах.
УК-4.4. Знать: деловую лексику общего и терминологического характера на иностранном языке.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о деловой лексике общего и терминологического характера на иностранном языке.	Неполные знания или фрагментарные представления о деловой лексике общего и терминологического характера на иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления о деловой лексике общего и терминологического характера на иностранном языке.	Сформированные систематические знания и представления о деловой лексике общего и терминологического характера на иностранном языке.	Выполнение переводов с иностранного языка, тестовых заданий и упражнений по деловой лексике.
УК-4.4. Уметь: пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей иностранного языка.	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей иностранного языка.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей	Сформированные умения пользоваться всеми видами словарей; готовить сообщения и доклады на иностранном языке с учетом стилистических и языковых особенностей иностранного языка.	Подготовка сообщений, докладов на иностранном языке. Устная монологическая речь на иностранном языке, диалог по темам профессиональной сферы общения.

		иностранного языка.	иностранного языка.		
УК-4.4. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.	Сформированное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке.	Устный и письменный перевод с иностранного языка на русский. Монологические высказывания по содержанию профессионального текста. Выполнение заданий по поиску информации в профессиональных текстах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме устного опроса по следующим темам.

1. Тема 1. Waters of Russia
2. Тема 2. Water Transport of Russia
3. Тема 3. Protection of Water Resources
4. Тема 4. Port Structures
5. Тема 5. Cargo Handling Equipment

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучающийся допускает ошибки и неточности в языковом оформлении излагаемого; отвечает замедленно, односложно, не может исправить допущенные ошибки.	не зачтено

2	Обучающийся полно и правильно излагает материал с учётом фонетических, грамматических, семантических и стилистических особенностей иностранного языка; обнаруживает понимание и знание пройденного материала; отвечает уверенно, в нормальном или быстром темпе.	зачтено
---	--	---------

Письменный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме письменного перевода общепрофессиональных текстов и выполнения заданий по их содержанию. Примеры текстов приведены ниже.

The Port of London

A port is a facility for receiving ships and transferring cargo to and from other ports. Ports are situated at the edge of an ocean, sea, river or lake. They have cargo handling equipment for use in loading and unloading of ships.

Harbour pilots and tug boats are often used to safety maneuver large ships as they approach and leave the docks. Ports which handle international traffic have customs facilities.

Port of London is situated along the banks of the River Thames, England. Technically the port consists of all the tidal portion of the River Thames, a total territory is 150 km. The port is governed by the Port of London Authority established in 1908.

The Port of London was central to economy of London from Saxon times. In the 18th and 19th centuries it was the busiest port of the world with miles of wharves and 1.500 cranes handling 60 000 ships every year. In World War II it was a main target for the Luftwaffe planes.

With the use of larger ships and containerization the importance of the port declined in the second half of the 20th century. Today the port handles 50 mln tons of cargo every year and 12.500 commercial ships. This represents 10 % of the UK shipping trade and provides 35.000 jobs.

Some not used territories of the port are developed for housing and a financial district for London. Thus ports sometimes fall out of use. The Port of London was once important international port, but is no longer because the coast line changed and it is now two miles from the sea.

The main port cargo operations moved from the Port of London to Tilbury at the end of the 19th century. Tilbury is located on the north bank of the Thames River.

Today the port handles the variety of cargo, container and passenger liner traffic. The Port of Tilbury nowadays is a complete logistic solution of just-in-time delivery, top quality warehousing, repacking, real-time information, etc.

The world's busiest ports are the Port of Rotterdam (on total volume of ships handled) and the Port of Singapore (on cargo tonnage handled)

Other ports claiming the busiest port title are the Port of Shanghai, Port of Hong Kong and the Port of New York which are the world's busiest container ports.

1. Найдите в тексте предложения, определяющие понятие «Порт», и переведите их.

2. Найдите в тексте информацию, которая является ответом на вопрос:

Why is the Port of London no longer an important international port?

3. Определите основную идею текста:

- a) The Port of London gradually declines its importance and Tilbery becomes an important international port of Great Britain (правильный ответ).
- b) Various types of cargo are handled in the ports of Great Britain.
- c) The Port of London has rather convenient position for cargo traffic.
- d) The text touches upon the world's and European busiest ports.

Difference between alternating- and direct-current generators

One important difference between alternating- and direct-current generators is that the exciting current for the field of the direct-current generator is usually taken from its own rotor (since it is direct current) while the exciting current for the field of the alternating-current generator must always come from some outside source, usually a small direct-current generator. From this one may see that the direct-current generator is indispensable to the operation of the alternating-current generator.

One might ask where the direct-current generator gets the current to supply the field coils in the beginning.

The answer to this is that there is usually what is called a little “residual magnetism” present in the field poles. This furnishes a weak field upon which the generator “builds up”. If a field becomes completely demagnetized so that the generator will not build up, it is necessary to connect a battery or wires from another running generator to the terminals of the dead generator for an instant to furnish field excitation.

Keep in mind that the direct-current generator, like the alternating-current generator, is a device to convert mechanical power into electrical power, and that the direct-current motor like the alternating-current motor reverses this process. Just as the alternating-current generator may be used a synchronous motor without any changes being made, the direct-current generator will operate as a motor. The difference here is that any direct-current generator will operate as a motor (and visa versa), whereas the alternating-current generator will only operate as a synchronous motor. None of the other alternating-current motors will operate as generators.

Task 4.1. Mark the statement “True”, “False” or “Not stated”:

1.1. Is dc generator used more often than ac generator?

- false;
- true;
- not stated.

1.2. Does the dc generator take exciting current for the field coils from outside source?

- false;
- true;
- not stated.

1.3. Is dc generator a device to convert mechanical power into electrical?

- false;
- true;
- not stated.

1.4. Will any ac generator work as a synchronous motor?

- false;
- true;
- not stated.

1.5. Is it necessary to do any changes in order to use ac generator as a motor?

- false;
- true;
- not stated.

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность работы	Обучающийся выполнил перевод в полном объёме. Содержание исходного текста соответствует тексту перевода. Отсутствуют смысловые ошибки.	Перевод выполнен в полном объёме, стиль и нормы языка изложения соблюдены; но допущены 1-2 смысловых неточности, формальные недочёты может исправить сам.	Перевод выполнен в неполном объёме (но не менее 60 %), допущены две смысловые ошибки.	Перевод выполнен в объёме менее 60%, содержание текста на иностранном языке искажено, допущено более трех смысловых ошибок

Перевод набранных при письменном опросе баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Тестирование в СДО «Фарватер»

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

<https://farvater.gumrf.ru/mod/quiz/view.php?id=41748>

<https://farvater.gumrf.ru/mod/quiz/view.php?id=143428>

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Исследовательская работа (эссе, сообщение)

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в

форме выполнения исследовательской работы (сообщение) по следующим темам.

1. Тема 1. Great Britain
2. Тема 2. The USA
3. Тема 3. Canada
4. Тема 4. Ports of Russia

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы
(сообщения)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (СООБЩЕНИЯ)			
Соответствие содержания сообщения содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время выступления		5	
Общая оценка за сообщение		15	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме выполнения исследовательской работы (эссе) по следующим темам.

1. Тема 1. Electrical Engine
2. Тема 2. Electricity
3. Тема 3. Electrical Equipment

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы

(эссе)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы.	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания теме и плану реферата;– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;– уровень владения тематикой;	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none">– правильное оформление ссылок на используемую литературу;– грамотность и культура изложения;– соблюдение требований к объему реферата;– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none">– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.	5	
Общая оценка за выполнение		20	

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета/экзамена, проводимая с учётом результатов текущего контроля и выполнения всех видов заданий, предусмотренных занятиями семинарского типа (лабораторных работ и/или практических занятий) в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий зачет/экзамен проводится в форме компьютерного

тестирования в СДО «Фарватер». При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация — зачет в форме устного опроса.

Устный опрос проводится по следующим темам.

1 семестр

1. Тема 1. Great Britain
2. Тема 2. The USA
3. Тема 3. Canada
4. Тема 4. Ports of Russia

2 семестр

1. Тема 1. Ports of Great Britain
2. Тема 2. Ports of the USA.
3. Тема 3. Water Transport of Russia
4. Тема 4. Protection of Water Resources
5. Тема 5. Your Future Profession

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	зачет			незачет
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме			невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Промежуточная аттестация — экзамен в форме устного опроса.

Устный опрос проводится по следующим темам.

1. Тема 1. Electrical Motors
2. Тема 2. Student's Life
3. Тема 3. Great Britain
4. Тема 4. The USA

Таблица 9

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на экзамене**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

			понятий или формулировке правил	
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Письменный опрос

Промежуточная аттестация — зачет в форме письменного опроса по следующим темам.

1. Письменный перевод общепрофессионального текста по специальности.
2. Выполнение заданий по содержанию текста.

Induction Motor

An induction motor is one in which the magnetic field in the rotor is induced by the field created by the current flowing in the stator windings. The motor is the more commonly used because it is of simple construction and has the widest application. The most commonly used induction motor is the squirrel-cage type which takes its name from the fact the rotor windings resemble the wheel often seen in squirrel cages. This winding is usually in the form of copper bars set in slots in the rotor and connected together at the ends by heavy copper rings.

In operation, the revolving field of the stator cuts the squirrel-cage conductors and induces a voltage in them and this in turn magnetizes or sets up poles in the rotor. These poles in the rotor are attracted by poles of the revolving field and are pulled by them, thus causing the rotor to revolve. Three-phase induction motors are commonly made to run either 860, 1.180 and 1.725 rpm (revolutions per minute). The wound-rotor or slip-ring induction motor has a regular three-phase

winding on the rotor instead of the squirrel cage. (The stator is the same as that on the squirrel-cage motor). The ends of these rotor windings are brought out to three slip rings.

Brushes touching these slip rings conduct current out to the resistances which are used to vary the induced current flowing in the rotor winding. Varying the current in the rotor windings varies the speed of the motor.

The slip-ring or wound-rotor is used where variable speeds are needed or where a motor must be started under a very heavy load.

Thus, this motor is suitable for the operating printing presses, elevators, cranes, and conveyors.

1. Define which statement better corresponds to the content of the text.
 - a) The most commonly used induction motor is three phased motor
 - b) In induction motor the magnetic field in the rotor is induced by the field created by the current in the stator winding
 - c) This type of motor is used where constant speeds are needed.
2. Define which statements don't correspond to the content of the text.
 - a) The winding is usually in the form of copper rings.
 - b) In operation the revolving field of the stator touches the squirrel cage conductors.
 - c) Changing the current in the rotor windings changes the speed of the rotor.
3. Define which statements correspond to the content of the text.
 - a) This motor is very often applied due to its simple construction.
 - b) An induction motor may be started only under a light load.
 - c) In operation the rotating field of the stator crosses the squirrel-cage conductors and induces voltage in them.

Таблица 10

**Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на зачете**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	зачет			незачет
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме			невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений,	не умеет достаточно глубоко и доказательно	допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	количество приводимых примеров ограничено	обосновать свои суждения и привести свои примеры	искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Промежуточная аттестация — экзамен в форме письменного опроса по следующим темам.

1. Письменный перевод общепрофессионального текста по специальности.
2. Выполнение заданий по содержанию текста.

Transformers

A transformer is used to transfer energy, to change the voltage and current value in the circuit. The main parts of a transformer are two windings (coils) and an iron core. The primary winding is connected to the voltage source; it receives energy. The secondary winding is connected to the load; it supplies energy to it.

If the secondary winding has more turns than the primary, the output voltage is greater than the input voltage (a step-up transformer). If the secondary winding has fewer turns than primary, the output voltage is lower than the input (a step-down transformer). With equal number of turns at both windings a transformer is called one-to-one transformer.

An iron core is used for low frequency currents and air core is used for high frequencies. The core and the windings are placed in a metal tank containing the insulating oil protects the device from overheating and cools its parts.

Each transformer has a nameplate attached to the tank. It contains transformer's ratings, its type, its capacity, number of phases, frequency, mass, the name of the plant and other data.

Choose the correct variant

1. A transformer is used ...
a) to reduce power, b) to receive power, c) to transfer power.
2. The primary winding ...

- a) receives energy, b) supplies energy.
- 3. A step down transformer ...
 - a) increases the voltage, b) decreases the voltage.
- 4. A transformer with an iron core ...
 - a) for low frequency currents, b) for high frequency currents.
- 5. The nameplate is attached ...
 - a) to the frame, b) to the tank.
- 6. The tank contains ...
 - a) air, b) oil.

Read the text and find the information about

- the cause of faults in a transformer;
- ways of eliminating them.

Common faults in a transformer are an open in the winding, a short between the primary and secondary and a short between turns. Shorted turns are due to periodic overloads or dynamic stress. An open may result from overheating. Stresses result from short circuit currents.

In case a transformer has a fault, it stops operating or its operation is poor. A faulty element should be eliminated and replaced by a new one. If the abnormal noise appears, a device should be switched off and examined.

Translate the following sentences according to the model

- The higher resistance, the higher are the heating losses.
- Чем сильнее сопротивление, тем больше тепловые потери.

1. Чем сильнее магнитное поле, тем больше ток.
2. Чем больше ток, текущий по проводнику, тем выше температура проводника.
3. Чем меньше труба, тем меньше воды проходит через неё.
4. Чем больше скорость движения между магнитным полем и проводниками, тем больше ток.
5. Чем короче проводник, тем меньше сопротивление проходящему току.

Power Transmission

To transmit generated electrical energy over thousands of kilometers and in any direction is possible owing to generators, transformers, motors and to other electrical equipment. Electricity is transmitted by high voltage transmission lines. Electricity is produced at the power station, transmitted to the substation and then to the consumer (потребитель).

It is clear that the longer the wire, the greater is its resistance to current flow. The higher the resistance, the higher are the heating losses in the electric wires. Undesirable losses can be reduced by using a better conducting material and as thick wires as possible. But it is too expensive. The current may be reduced in the transmission system by employing transformers.

High voltage means low current, hence reduced heating losses in electric wires. But it is dangerous to use power at high voltages, so it should be reduced for consumers.

Match the terms with Russian equivalents

English	Russian
1. power plant	a) выработка электроэнергии
2. power supply	b) потеря энергии
3. power generation	c) электроподстанция
4. power source	d) силовой трансформатор
5. power transmission	e) коэффициент мощности
6. power unit	f) производительность
7. power installation	g) источник энергии
8. power substation	h) распределение энергии
9. power transformer	i) электростанция
10. power factor	j) передача электроэнергии
11. power engineering	k) силовая установка
12. power capacity	l) источник питания

Таблица 11

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений,	не умеет достаточно глубоко и доказательно	допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	количество приводимых примеров ограничено	обосновать свои суждения и привести свои примеры	искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Тестирование в СДО «Фарватер»

Промежуточная аттестация — зачет/экзамен в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

Вариант 1.

1. I am planning ... my granny next week.

- a) visiting
- b) to visit
- c) have visited
- d) will visit

2. When they finish ... their lunch, they'll go to the office.

- a) has eaten
- b) eating
- c) to eat
- d) ate

3. He suggested ... some food.

- a) Buying
- b) have bought
- c) buying
- d) buy

4. Does Sally enjoy ... to the gym?

- a) goes
- b) go
- c) to go

- d) going
5. Don't put off ... a report till the end of the month.
 a) Writing
 b) to write
 c) have written
 d) write
6. John refused ... my question.
 a) to answer
 b) answer
 c) to answer
 d) have answered
7. My brother intends ... my question.
 a) Getting
 b) Got
 c) To get
 d) Gets
8. I think she didn't mean ... you.
 a) Hurt
 b) Hurts
 c) To hurt
 d) Hurting
9. Keep ... the eggs.
 a) To beat
 b) Beating
 c) Beat
 d) Will beat
10. Fred can't afford ... this year.
 a) Travel
 b) Is travelling
 c) To travel
 d) Travelling

Вариант 2

Consider the table of possible causes of electric motor troubles and ways of eliminating them and match faults to ways of repair correctly.

Faults	Ways of repair
1. Fuses are faulty.	A. Repair the armature winding

2. Motor is overloaded.	B. Slow down operation of rheostat handle
3. Circuit in armature winding has an open.	C. Adjust the pressure
4. Rheostat switches from one position to another.	D. Check for slowing down the speed of the motor
5. Brushes spark due to low pressure.	E. Repair the shorting mechanism
6. Ventilation fails to operate properly.	F. Adjust air gap
7. Rotor circuit has a poor contact.	G. Reduce motor loading
8. Rotor brushes against stator.	H. Replace the fuses.

Вариант 3

Choose the correct variant:

1. An electric power plant transmits / generates electric energy.
2. Prime movers use energy of one kind / of various kinds.
3. Steam engine plants serve for industrial power supply / local power supply.
4. Combustion engines are employed in diesel-engine plants / steam-engine plants.
5. Water turbine plants are called wind-electric plants / hydro turbine plants.

Вариант 4

Choose the correct variant

1. A transformer is used ...
a) to reduce power, b) to receive power, c) to transfer power.
2. The primary winding ...
a) receives energy, b) supplies energy.
3. A step down transformer ...
a) increases the voltage, b) decreases the voltage.
4. A transformer with an iron core ...
a) for low frequency currents, b) for high frequency currents.
5. The nameplate is attached ...
a) to the frame, b) to the tank.

Вариант 5.

Complete the gaps with the verbs from the box

to attach, to manufacture, to serve,
to rotate, to put into operation

1. Motors to convert different forms of energy into mechanical energy.
2. When the motor is operating its armature
3. Name plates to the devices' frames.
4. These two installations should be simultaneously.

5. Motors in various designs because of their different applications.

Вариант 6.

Choose the correct grammar form to fill in the gaps.

1. The physical properties of plasma (1) _____ a problem since the discovery of that state of matter.

(1) a. is b. have been c. were

2. In 1800 Oersted (1) _____ to establish the relation between a flow of current and a magnetic needle.

(1) a. was decided b. has decided c. decided.

3. The greater the number of turns of wire, (1) _____ is the magnetomotive force. (1) a. the greatest b. the greater c. the most great.

4. The problem (1) _____ helped to increase the speed of train.

(1) a. solving b. solved c. has been solved

5. There (1) _____ heat energy, mechanical energy, solar energy, atomic energy, and so on.

(1) a. is b. are c. was

6. Since heavy currents (1) _____ by series generators, the field winding (2) _____ be of very large diameter.

(1) a. have been generated b. are generated c. generated

(2) a. has to b. can c. must

7. They would like the power losses (1) _____

(1) a. to decrease b. to be decreased c. will decrease

8. Students enjoy (1) _____ lectures about new discoveries in the field of nuclear physics.

(1) a. to listen b. listening c. be listening

9. The e.m.f (1) _____ and it is the volt that is the unit used for measuring.

(1) a. was measured b. is measurable c. is measurement

10. The pole of the magnet (1) _____ to the North is called the north pole.

(1) a. pointed b. pointing c. is pointing

11. Indeed, hundreds of millions of volts (1) _____ for a lightning spark.

(1) a. required b. were required c. are required

12. While the scientist were carrying out experiments, they (1) _____ many measurements.

(1) a. are doing b. were doing c. did

**Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете**

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачет
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	незачет

**Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на экзамене**

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 — тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов).

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор: УК 4.3 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Переведите на русский язык: to develop
2	Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов: Westminster _____ 1) Abbey 2) Castle 3) Forest 4) Town
3	Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов: ... are the parts of the UK. 1) Wales 2) Ireland 3) Northern Ireland 4) Scotland 5) England 6) London
4	Установите правильную последовательность уровней менеджмента: Each organization can be represented as a four – storey structure, as a pyramid. Each storey corresponds to one of the four general levels of staff: 1, 2, 3, 4. - top managers - operating employees - middle managers - first-line managers
5	Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов: 1. endowment 2. to earn money 3. investment 4. real estate 5. company a) компания b) капиталовложение, инвестирование c) недвижимое имущество, недвижимость d) зарабатывать деньги e) фонд, вклад, пожертвование

Компетенция: УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор: УК- 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые), готовить сообщения и доклады на иностранном языке.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<p><i>Переведите на русский язык:</i> objectives and tasks</p>
2	<p><i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> What allows the vessel to change its original waterline?</p> <p>1) asymmetrical hull shape 2) the to and for motion 3) azimuth thrusters</p>
3	<p><i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> Tramps are designed to carry_____</p> <p>1) general cargo; 2) liquids cargo; 3) bulk cargo; 4) timber</p>
4	<p><i>Установите правильную последовательность абзацев текста:</i></p> <p>A. They are uncomfortable to travel in the open sea, they can roll even in the light waters, so some icebreakers use anti-roll tanks. Breaking through thick ice there is constant motion, noise and vibration. A modern icebreaker typically has propellers both at the bow and at the stern as well as bow thrusters. Most icebreakers carry helicopters to assist in operation.</p> <p>B. In the earliest days of polar exploration ice-strengthened ships were used. They were wooden but reinforced with double planking to the hull and strengthening cross members inside the ship. Metal sheeting was placed at the bow, stern and along the keel. The first icebreaker with steam engine was constructed in 1864 in Kronstadt named Pilot.</p> <p>C. An icebreaker is a special ship designed to navigate through ice-covered waters at sea. Smaller ice-breakers can be used on frozen canals and rivers during navigation. An ice breaker requires a strengthened hull, an ice-clearing shape and the power to push through. An ice-breaker uses the momentum and power to drive her bow up onto the ice, breaking the ice under the great weight of the ship. The ship's hull and propulsion system are at great risk of damage, so the strength of the ship is very important for her safety.</p> <p>D. At the beginning of the 20th century Russia built several coastal and ocean-going icebreakers of 10,000 tons displacement. The nuclear power icebreaker Lenin built in 1959 developed new technologies and new potential of icebreakers. Icebreakers are needed to keep trade routes open in seasonal or permanent ice conditions. Icebreakers are expensive to run.</p>
5	<p><i>Установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов:</i></p> <p>1. camshaft 2. sediment</p>

	3. investment
	4. plain bearing
	5. by-pass valve
	a) распределительный вал
	b) отложения
	c) капиталовложение
	d) подшипник скольжения
	e) перепускной клапан

Составитель: Кралина Я.С.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Смолина О.В.